Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

E.S.E HOSPITAL SAN JOSE
HSJ
AGUADAS - CALDAS
La calidad de un buen servicio al alcance de sus manos

LINEA: SALUD INFANTIL

ESTRATEGIA: ESTRATEGIA NIÑOS SANOS, HÉROES BRILLANTES

PIC DEPARTAMENTAL 2025
ENFERMERO
CARLOS VALENCIA

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Conversemos:

¿Qué actividades realizan en la familia o en la comunidad que repercuten positivamente en la protección de la salud de los niños?

1. Las madres y los padres deben pasar más tiempo con sus hijos. Ellos se desarrollan mejor cuando sus padres les hablan, escuchan y juegan con ellos. Esto se llama estimulación adecuada y ayuda a desarrollar su inteligencia y les da seguridad.
2. Un niño que se desarrolla bien físicamente crece en talla y aumenta de peso en forma regular.
3. La familia debe compartir actividades con el bebé, aún cuando parezca muy pequeño. Hay que hablarle, reírse con él, abrazarlo y mostrarle cariño.
4. Tres momentos especiales para el niño son: cuando toma pecho o come, cuando lo cambian o bañan y al momento de dormir.

¿Qué aprendimos?

¿Qué tipo de estímulos realiza usted con su hijo?



Los niños tienen derecho a un certificado o partida de registro civil de nacimiento, y ello, entre otros beneficios, puede ayudar a que sean cobijados por programas de bienestar social y reciban atención en salud.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlos mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Conversemos:

¿Qué actividades realizan en la familia o en la comunidad que repercuten positivamente en la protección de la salud de los niños?

5. Los niños necesitan saber que tienen la aprobación de las personas importantes en su vida. Aprobarlos es aplaudirlos y felicitarlos cuando tienen éxitos; por ejemplo, aplaudirlos cuando cogen un sonajero o simplemente cuando dicen su primera palabra.
6. Los niños aprenden mejor a las buenas que a las malas. El castigo físico, las groserías o los gritos van en contra del desarrollo del niño. Puede marcarlos para toda la vida.
7. Lleve mensualmente el control del crecimiento y desarrollo del niño.
8. Todos los niños necesitan aprender a ser disciplinados. Para disciplinar al niño se deben tener reglas claras y de acuerdo con su edad. Por ejemplo: comer en la mesa, dormir a horas determinadas y recoger los juguetes. Las reglas se enseñan con firmeza, nunca con gritos, ni castigos físicos.

Continúa



Si el niño no ha alcanzado el logro de acuerdo con su edad es importante:
a)Que la familia aprenda ¿cómo apoyar el desarrollo del niño?
b)Llevar periódicamente al niño al programa de control del desarrollo y del crecimiento.

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Menor de un mes	● Reflejo de Moro o sobresalto ● Reflejo de parpadeo al escuchar un sonido ● Mantiene los brazos y piernas flexionadas ● Observa el rostro ● Eleva la cabeza	● Estimular visualmente al niño con objetos coloridos, a una distancia mínima de 30 centímetros, realizando pequeños movimientos oscilatorios a partir de la línea media.
Un mes a menos de dos meses	● Vocaliza ● Realiza movimiento de piernas alternado ● Hace una sonrisa social ● Sigue objetos en la línea media	● Colocarle en posición boca abajo para el estímulo cervical, y llamar su atención poniéndose al frente y estimularle visual y auditivamente. ● Mantenga un diálogo buscando un contacto visual. Hablarle con voz suave y apacible mientras le alimenta. Es la oportunidad para mostrarle que su voz tiene un tono feliz acorde con su sonrisa.
Dos meses a menores de cuatro meses	● Responde al examinador ● Agarra objetos ● Emite sonidos ● Sostiene la cabeza	● Interactuar estableciendo contacto visual y auditivo en especial mientras le bañan, le visten o le cambian el pañal. Vocalizar bien las palabras. ● Debe festejarse las vocalizaciones espontáneas con sonrisas e imitaciones. Imitar todos los sonidos que él haga (tos, llanto estornudos) lo animará a usar su voz más a menudo. ● Darle oportunidad de quedar en una posición sentada con apoyo, para que pueda ejercitar el control de la cabeza. ● Tocar las manos del niño con pequeños objetos, estimulando que ella o él los tome.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Cuatro a menores de seis meses	• Intenta alcanzar un juguete • Lleva objetos a la boca • Localiza un sonido • Gira	• Colocar juguetes a pequeña distancia, dando la oportunidad para que intente alcanzarlos. • Darle objetos en la mano, estimulándole para que se los lleve a la boca. • Proporcionarle estímulos sonoros, fuera de su alcance visual, para que localice el sonido. Introducirle en los sonidos del ambiente hogareño. • Batir palmas o jugar para que pase solo de la posición boca arriba a la boca abajo. • Le gusta que lo balanceen. Sostenerlo y bailar al compás de alguna melodía.
Seis a menores de nueve meses	• Juega a taparse y descubrirse • Trasfiere objetos entre una mano y otra • Duplica sílabas • Se sienta sin apoyo	• Jugar a taparse y descubrirse, utilizando paños para cubrir el rostro de la persona adulta. • Darle juguetes fáciles de ser manejados para que pueda pasarlos de una mano a otra. • Introducir palabras de fácil sonorización (da – da, pa – pa). • Le gusta mirarse en el espejo. Tratar de interactuar. • Le llama la atención la nariz. Jugar señalando su propia nariz y después la de ella o él. Siempre hablando. Hacer lo mismo con los ojos, la boca, el pelo, entre otros. • Dejarle jugar sentado en el suelo (en una colchoneta o estera) o dejarle boca abajo, estimulando que se arrastre y luego gatee.

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Nueve meses a menores de 12 meses	• Imita gestos • Toma un objeto pequeño haciendo un movimiento de pinza entre su dedo pulgar e índice • Produce una conversación ininteligible consigo mismo (jerga jeringonza) • Camina con apoyo	• Jugar con música, haciendo gestos (batir palmas, decirle chao con la mano) y solicitando que responda. • Promover el contacto con objetos pequeños (semillas de maíz, frijol, cuentas) para que pueda tomarlos con los dedos utilizándolos como una pinza (evitar que se lleve los objetos a la boca). • Conversar estimulando a que domine el nombre de las personas y objetos que lo rodean. • Dejarle en un sitio en que pueda cambiar de posición: de estar sentado a estar de pie con apoyo; por ejemplo al lado de una mesa, un sofá o una cama; y donde pueda desplazarse tomándose de estos objetos. • Hablar con naturalidad, empleando frases cortas como "acá está tu taza... vamos a limpiar... ¡qué galleta tan rica! • Les gusta tirar todo al suelo, solicítele que colabore con el orden, "trae la pelota… la ponemos acá... yo te ayudo".
12 meses a menores de 15 meses	• Ejecuta gestos a pedido • Coloca cubos en un recipiente	• Estimularle para que salude con la mano (diga chao), tire besos, aplauda, atienda el teléfono, entre otros. • Darle recipientes y objetos de diferentes tamaños para que desarrolle la función de encajar un objeto en un molde y de colocar un objeto en un recipiente. • Enseñarle palabras simples a través de rimas, músicas y sonidos comúnmente hablados. • Estimularle a que mire revistas o cuentos. Puede también, cortarse figuras en las que aparezcan comidas favoritas o juguetes o muebles y hacer con esto una especie de libro.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Continuación	• Dice una palabra • Camina sin apoyo	• Aprenderá a pasar las hojas aunque al principio sean de a varias hojas o al revés. • Le gusta caminar de una persona a otra. Estimular a través del juego: "¿dónde está papi?... busca a papi" "¿dónde está Susana?... ven conmigo". Recompensar con un abrazo. • Permitirle desplazarse por pequeñas distancias tomándose de objetos, a fin de promover que camine sin apoyo.
15 meses a menores de 18 meses	• Identifica dos objetos • Garabatea espontáneamente • Dice tres palabras • Camina para atrás	• Solicitarle objetos diversos por el nombre ayudando a aumentar su vocabulario, así como las acciones de dar, traer, soltar. Demostrarle cómo hacerlo. • Escuchar música rápida y luego música lenta. Estimularle a que se mueva y siga el compás. • Probablemente si el papá le pregunta "¿quién es ella?", responda "mamá", festejar este logro para que pueda saber, a través de su expresión, que le han escuchado. • Si pide algo a través de sonidos o señas, es importante que escuche a sus padres repetir correctamente lo que él trataba de decirle. "¿Quieres agua?"... "Aquí tienes agua". • Darle papel y crayones para fomentar su auto expresión. • Pedirle que camine para adelante y para atrás, inicialmente lo hará con ayuda.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
18 meses a menores de 24 meses	• Se quita la ropa • Construye una torre de tres cubos • Señala dos figuras • Patea una pelota	• Estimular que se vista y desvista en los momentos indicados, inicialmente será con ayuda. • Jugar con los otros integrantes de la familia a aprender las partes del cuerpo. El primer tiempo observará y luego participará. "Tócate la nariz" "¿Dónde están los ojos?". • El niño continuará utilizando gestos frente a las palabras nuevas que no sabe decir. Intente prestar atención a lo que señala y enseñe la palabra de lo que él quería decir. Puede que a esta edad, cada palabra signifique una frase. Ejemplo: bebé: "más" madre: "más leche, por favor. Tú quieres más leche". • Estimular al niño a hablar por el teléfono o a jugar con objetos que puedan ser apilados, demostrando cómo hacerlo. • Solicítele que señale figuras de revistas y juegos que ya conoce. Juegue a patear la pelota (hacer gol).
Dos años a menores de dos años y seis meses	• Se viste con supervisión • Construye torre de seis cubos • Forma frases con dos palabras • Salta con AMBOS pies	• Estimule la autonomía e independencia para las actividades de auto cuidado diario, como por ejemplo, en la alimentación, el baño y en el vestido, con supervisión. • Estimule a jugar con sus pares a fin de promover la ampliación del contexto (interacción social y cognitivo). • En cuanto al autocontrol corporal, el control esfinteriano, deberá ocurrir en un clima lúdico, relajado y acogedor y no en un clima cargado de presión emocional, incorporando gradualmente el uso del sanitario.

Continúa

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Dos años y seis meses a menores de tres años	• Dice el nombre de un amigo • Imita una línea vertical • Reconoce dos acciones • Tira la pelota	• Mantener un diálogo solicitándole que comente sus juegos, nombre de amigos, estimulando el lenguaje y la inteligencia. • Dar la oportunidad de interactuar con elementos de lectura (libros de cuento) y de escritura (papel, lápices). Preséntele figuras, como animales, piezas de vestuario, objetos domésticos, y estimule a nombrarlas y a decir para que sirven. • Implementar juegos utilizando una pelota, pedirle que tire la pelota en su dirección iniciando así una actividad lúdica interactiva.
Tres años a menores de tres años y seis meses	• Se pone un saco • Mueve el pulgar con mano cerrada • Comprende dos adjetivos • Se para en cada pie por un segundo	• Anímele a vestirse por sus propios medios. Enséñele a identificar los colores primarios. A distinguir cuándo hace calor o cuándo hace frío. • Desarrolle actividades lúdicas en un espacio grande o en un parque y estimule actividades físicas apropiadas para su edad. Jugar a saltar en un pie.
Tres años y seis meses a menores de cuatro años	• Aparea colores • Copia un círculo • Habla inteligible • Salta en un solo pie	• Incentívele a realizar las actividades de la vida diaria sin ayuda: alimentarse, bañarse, cepillarse los dientes, entre otras. • Dialogue estimulando a hablar de su rutina diaria, juegos que realiza, sobre a qué le gusta jugar. Pregunte sobre cómo se siente: ¿estás cansado? ¿tienes sueño? • Realice juegos con canciones infantiles que enseñen gestos o imitaciones de animales o personajes de historias infantiles. Juegos además que impliquen movimientos amplios y equilibrio como andar en triciclo, saltar adentro- afuera (no en círculo).

Práctica 4. Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención, y procure estimularlo mediante la conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas.

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Cuatro años a menores de cuatro años y seis meses	• Se viste sin ayuda • Copia una cruz • Comprende cuatro preposiciones • Se para en cada pie por tres segundos	• La madre y el padre deben realizar juegos con bloques o juguetes coloridos solicitando al niño que empareje o agrupe colores semejantes. Señalar en el ambiente, objetos o cosas que sean coloridas y contextualice los colores ("la flor es roja", "el oso de peluche es azul"). • Estimúlele con juegos que comprometan las siguientes actividades: dibujar (espontáneamente o copiando), colorear, recortar figuras de revistas, nombrar siempre las figuras y solicitarle que cuente qué dibujó. • Contar historias infantiles y tratar que recuerde datos de la misma como ¿cuál es el nombre de la historia que leímos? ¿cómo era la historia? • Jugar a saltar en un pie.
Cuatro años y seis meses a menores de cinco años	• Se cepilla los dientes sin ayuda • Señala la línea más larga • Define cinco palabras • Se para en un pie por cinco segundos	• Alentarle a ejecutar las actividades de la vida diaria como vestirse sin ayuda. Dejarle que tenga iniciativa para realizar estas actividades y no hacerlas por ella o él. • Estimularle por medio de tareas simples, como por ejemplo pedir que "ponga los zapatos dentro del armario", "ponga el pan arriba de la mesa", "ponga los juguetes dentro de la caja", entre otros. • Organizar juegos que comprendan grandes movimientos, como por ejemplo "estatua" o "juego de la mancha".

Si el niño no ha alcanzado el logro de acuerdo con su edad es importante que la familia aprenda cómo apoyar su desarrollo y lo lleve periódicamente al programa de control del desarrollo y del crecimiento.

¿Qué aprendimos?

¿Qué actividades en la casa ayudan al desarrollo físico y mental de los niños?

Edad	Vacuna	
Recién nacido	Antituberculosa (BCG)	
	Hepatitis B (Hep B)	
A partir de los 2 meses	Pentavalente	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
		Haemophilus influenzae tipo B
		Hepatitis B (Hep B)
	Rotavirus	
	Polio	
	Neumococo	
A partir de los 4 meses	Pentavalente	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
		Haemophilus influenzae tipo B
		Hepatitis B (Hep B)
	Rotavirus	
	Polio	
	Neumococo	

A partir de los 6 meses	Pentavalente	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
		Haemophilus influenzae tipo B
		Hepatitis B (Hep B)
	Polio	
	Influenza Estacional	
A los 7 meses	Influenza Estacional	
A los 12 meses	Sarampión Rubeola Paperas (SRP)	
	Varicela	
	Neumococo	
	Hepatitis A	
A los 18 meses	Pentavalente	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
		Haemophilus influenzae tipo B
		Hepatitis B (Hep B)
	Fiebre amarilla (FA)	
	Vacuna oral de polio - VOP	
	Sarampión Rubeola Paperas (SRP)	

A los 5 años	Difteria - tos ferina - tétanos (DPT)
	Polio
	Varicela
Niños, Niñas y Adolescentes de 9 a 17 años	Vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)
Mujeres en edad fértil (MEF) entre los 10 y 49 años	Toxoide tetánico diftérico del adulto (Td)
Población adulta mayor a 60 años	Influenza estacional
Mujeres gestantes	Influenza estacional
	difteria-tos ferina-tetanos y Bordetella pertussis acelular(TdaP)

Vacunas adicionales

Población	Vacuna	Dosis	Indicaciones
Niños, Niñas y adolecentes de 6 a 15 años	Sarampión - Rubéola	Dosis adicional	Niñas y niños nacidos del 2010 al 2019
Niños, Niñas y adolecentes de 2 a 19 años	Fiebre Amarilla (FA)	Única	Población de 2 a 19 años que no haya recibido la dosis única contra Fiebre Amarilla

Esquema de Vacunación COVID - 19 | 2025

Disposición de las heces y lavado de manos



Agua segura

Hierva el agua por
cinco minutos

Mantenga el agua
tapada

Use filtro de agua hecho con
recipientes nuevos



La Organización Mundial de la Salud ha propuesto 5 pasos claves para que desde casa puedas asegurar la inocuidad de tus alimentos:



1 Temperaturas seguras

Mantén la comida caliente y **refrigera los alimentos cocidos y perecibles.**

2 Agua y alimentos seguros

Usa agua potable, alimentos frescos y **revisa siempre la fecha de vencimiento.**

3 Mantén la limpieza

Lávate las manos a menudo, especialmente **antes y durante la preparación de los alimentos.**

4 Separa crudos y cocidos

Usa diferentes utensiliios, tablas de picar y recipientes para **alimentos crudos y cocidos.**

5 Cocina los alimentos completamente

Cocina bien todos tus alimentos, especialmente carnes y huevos.

El ambiente es de todos

Minambiente

Código de colores para la SEPARACIÓN DE RESIDUOS A NIVEL NACIONAL



PRIMERA SEMANA NACIONAL

SALUD BUCAL

TÉCNICA DE CEPILLADO INFANTIL



MUCHAS GRACIAS

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

E.S.E HOSPITAL SAN JOSE
HSJ
AGUADAS - CALDAS
La calidad de un buen servicio al alcance de sus manos